

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Кадряковская основная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Принято на педагогическом совете
МБОУ «Кадряковская ООШ» Мензелинского
муниципального района РТ
Протокол № 4
от « 25 » 03 2019года



Введено в действие приказом
МБОУ «Кадряковская ООШ»
Мензелинского муниципального района РТ
от « 14 » января 2019года № 3
Директор МБОУ «Кадряковская ООШ»
Мензелинского муниципального района РТ
Л.А.Шакирова
Л.А.Шакирова

**Отчет
о результатах самообследования
МБОУ « Кадряковская основная общеобразовательная школа »
Мензелинского муниципального района РТ
за 2018 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадряковская основная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Шакирова Лилия Алексеевна
Адрес организации	423715, Республика Татарстан, Мензелинский район, с.Кадряково, ул.Новая, д.16
Телефон, факс	8(85555)2-61-18
Адрес электронной почты	kadr_sh055@mail.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Мензелинский муниципальный район Республики Татарстан».
Дата создания	1967г.
Лицензия	Серия 16 Л 01 № 0003175 от 02 октября 2015г., регистрационный № 7267 , срок: бессрочный.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 № 0000265 № 3076 от 20.07.2015 г., срок действия до 02.03.2024 года

Школа имеет филиала: филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кадряковская основная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан – «Ямаковская начальная общеобразовательная школа» (филиал «Ямаковская НОШ»).

Адрес места осуществления образовательной деятельности

423715, Республика Татарстан, Мензелинский район, д. Ямаково, ул.Ф. Галиева, д. 14А

Режим работы:

Учебная неделя:

1 -е классы - пятидневная учебная неделя;

2-4 классы - шестидневная учебная неделя;

Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену

Продолжительность уроков

в 1 классе - сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 мин., ноябрь, декабрь - 4-5 уроков по 35 мин., январь, май - 4-5 уроков по 40 мин.; во 2-4 классах по 45 минут

Внеурочная деятельность учащихся 1-4-х классов. Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное. Внеурочная деятельность реализуется через дополнительные образовательные программы школы, деятельности классного руководителя, дополнительного образования, а также организаций культуры и спорта. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов.

Расписание внеурочной деятельности:

День недели/ мероприятие	Время
Внеурочная деятельность	
<i>Среда, пятница</i>	12.00-13.00
<i>Вторник, четверг</i>	13.15-14.15
Классные часы:	
<i>Понедельник</i>	12.30-12.50

Внеурочная деятельность учащихся 5-8х классов. Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное. Внеурочная деятельность реализуется через дополнительные образовательные программы школы, деятельности классного руководителя, дополнительного образования, а также организаций культуры и спорта. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов.

День недели' /мероприятие	Время
Внеурочная деятельность	
<i>понедельник, четверг</i>	13.15-14.15
<i>Вторник, среда</i>	14.20-15.20
Классные часы:	
<i>Понедельник</i>	13.40-14.00

II. Система управления организации

Система управления школы представлена следующими структурами:

Непосредственное управление школой осуществляет директор- Шакирова Лилия Алексеевна, , работает в данной должности с августа 2017 года. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы, касающиеся деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления и Учредителя. Директор назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Осуществляя руководство в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы, он несет персональную юридическую ответственность за

состояние учебно-воспитательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности и обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся, реализацию федерального государственного образовательного стандарта, создает благоприятные условия для развития школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует **Педагогический совет** – коллегиальный орган самоуправления педагогических работников Учреждения, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. В работе Педагогического совета могут принимать участие представители Учредителя, руководители других органов самоуправления Учреждения, библиотекари, школьные медицинские работники, а также обучающиеся и их родители (законные представители). В состав педагогического совета входит 14 членов.

Педагогический совет осуществляет следующие функции:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования;
- определяет список учебников из утвержденных федеральных и региональных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.
- организует работы по повышению квалификации педагогических работников;
- утверждает учебный план и годовой план работы школы по согласованию с Отделом образования;
- принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и переводе обучающихся в следующий класс или о повторном обучении в том же классе, выпуске и исключении из школы;
- принимает решение о представлении к награждению золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении», о награждении похвальной грамотой и похвальным листом.

Методический Совет школы является коллективным общественно – профессиональным органом, объединяющим на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе, руководствуясь определенными концептуальными положениями, подходами и идеями. Методический Совет рассматривает предложения по развитию учреждения;

- организует разработку, корректировку и экспертизу программы развития, концепции образовательной программы школы, рабочих программ учебных предметов и элективных курсов;
- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства учителей;
- вносит предложения по обеспечению инновационных процессов в школе необходимыми финансовыми, материально – техническими и иными ресурсами, стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов, в том числе, в ходе их аттестации;
- представляет педагогов к различным видам поощрений.

Функционирует 3 школьных методобъединений учителей:

-ШМО учителей начальных классов-руководитель Евграпова З.З.

-ШМО учителей естественно-научного и математического цикла-руководитель Шакирова Л.А

-ШМО учителей гуманитарного цикла-руководитель Ибрагимов А.А.

Руководит методической работой Николаева Н.М., заместитель директора по УВР, в должности работает с 2018 года. Членами методического совета являются руководители предметных методических объединений.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

В школе действует общешкольный родительский комитет. Председатель родительского комитета – Набиуллин Э.Х. отец троих детей. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Родительский комитет школы обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; принимает решение по вопросу охраны Учреждения и другим вопросам жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

Схема структуры управления

Система управления школы представлена следующими структурами:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Осуществляет управление функционированием школы и контролирует выполнение работ всех уровней структур.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирует педагогический совет школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень ответственных за УВП.

Ответственный по учебной работе: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, осуществляет контроль за качеством преподавания и качеством знаний обучающихся, составляет расписание; отвечает за подготовку и проведение ГИА, организует методическую работу.

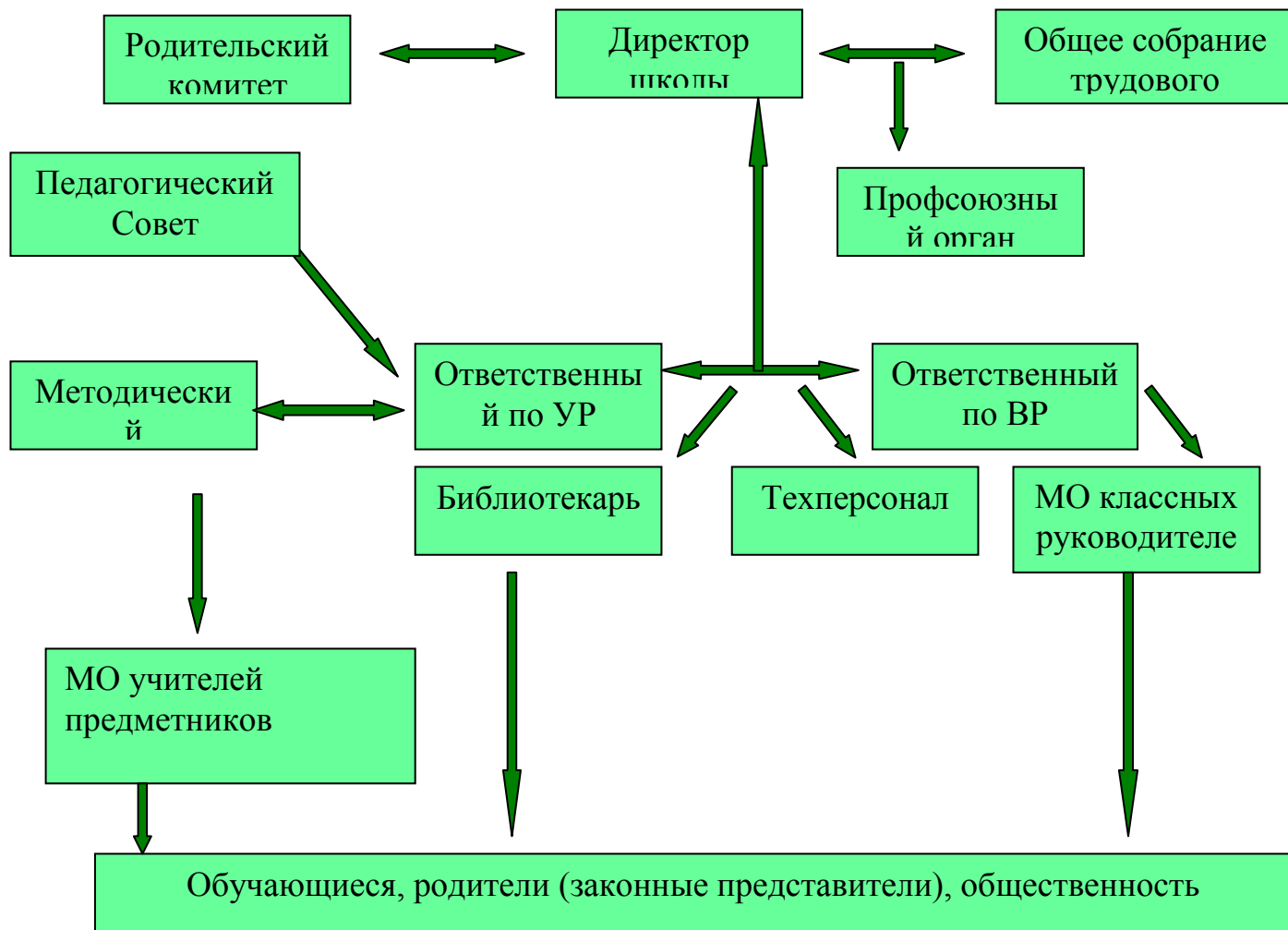
Ответственный по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень организационной структуры – обучающиеся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления..

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Родительский комитет школы обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; контролирует питание школьной столовой и занимается другими вопросами жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

Основные формы координации деятельности управления образовательного учреждения:

1. Педагогический совет - 1 раз в четверть;
2. Совещания при директоре - 1 раз в месяц;
3. Заседание методических объединений по предмету - 1 раз в четверть.



III. Образовательная деятельность

Школа ведет свою образовательную деятельность в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, зарег. Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015
- Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устав образовательного учреждения
- Образовательная программа

На 1 конец 2018 года в школе обучается 30 учащихся (в том числе филиале – «Ямаковская НОШ» – 9 учащихся). Количество обучающихся на каждой образовательной ступени составляет: начальное общее образование – 20 человек, основное общее образование – 19 человек.

Учащиеся 2-9 классов обучаются в режиме 6-дневной учебной недели, первые классы – в режиме 5-дневной учебной недели, занятия ведутся в одну смену. Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, фмзкультурными занятиями, развивающими играми. В течении восьми недель учитель планирует последними часами уроки физической культуры, а

также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрилизаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение в 1-ых классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Продолжительность уроков во 2-4 классах-по 45 минут, по 4-5 уроков в день

Продолжительность учебного года в 1 классе-33 недели, 2-4 классах-34 недели 5-8 классах-35 недель, 9 классах-34 недели

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены после 2 и 3 уроков – по 20 минут (динамические паузы и обед). Занятия начинаются в 8:00 часов и заканчиваются в 13 часов 40 минут.

Структура классов

На первой ступени обучения 8 классов, объединенных в 4 класса-комплекта: 1А, 4А и 2А, 3А (Кадряковская ООШ); 1Б, 2Б и 3Б, 4Б («Ямаковская НОШ») На второй ступени обучения 5 классов-комплектов.

Занятия проводятся строго по расписанию, составленному в соответствии с требованиями Сан ПиН, утвержденному директором школы и согласованному с профсоюзным комитетом

В соответствии с планом программы «Здоровье» ежедневно проводится: утренняя зарядка, динамические паузы, физкультминутки на уроках.

После уроков ученики посещают школьные спортивные секции, шахматный и другие кружки.

Учебные планы:

Учебные планы начального общего образования МБОУ «Кадряковская ООШ» и «Ямаковская НОШ» на 2018-2019 учебный год является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся, формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащихся в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся и увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Предусматривается ознакомление родителей (законных представителей) учащихся с учебным планом, разработанным на нормативный срок освоения ООП НОО/перспективным (отметка - в заявлении), и согласование учебного плана (части, формируемой участниками образовательных отношений), составленного на текущий учебный год/ годового (отметка - в протоколе родительского собрания).

Специфика учебного плана ООП начального общего образования Школы.

2.1. Школа при реализации УП НОО обеспечивает выполнение обязательных требований ФГОС НОО к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования.

Содержание образования на уровне начального общего образования в Школе реализуется средствами УМК «Школа России», системами учебников, принадлежащих к завершенным предметным линиям, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Учебники, не вошедшие в данный перечень, используются в соответствии с пунктом 3 приказа МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. №253.

Система учебников «Школа России» представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включает: концепцию, рабочие программы, систему учебников, методическую литературу, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

Характеристика учебных предметов обязательной части учебного плана.

В УП НОО входят следующие обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает следующие предметы: русский язык, литературное чтение. Основными задачами реализации содержания данной предметной области является: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В целях обеспечения познавательных интересов и индивидуальных потребностей учащихся (по итогам изучения запросов участников образовательных отношений) часы из части, формируемой участниками образовательных отношений переданы на учебный предмет «Русский язык». На изучение учебного предмета «Русский язык» в целом предусмотрен следующий объем часов:

	Количество часов				Итого
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть УП	2/66	3/102	3/102	3/102	11/372
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	1/34	1/34	-	2/68
ИТОГО:	2/66	4/136	4/136	3/102	13/440

Индивидуальный учебный план, учебный план инклюзивного обучения разрабатываются на основе УП НОО.

Учебный план основного общего образования (далее – УП ОО) МБОУ «Кадряковская ООШ» Мензелинского муниципального района РТ на 2018-2019 учебный год является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение

различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся, формы промежуточной аттестации учащихся.

УП ООО Школы разработан на основе Примерного недельного учебного плана основного общего образования, вариант 5.

Содержание и структура учебного плана ООП основного общего образования определяется требованиями ФГОС ООО, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Школы, сформулированными в её Уставе и ООП ООО.

На уровне основного общего образования в 5-8 классах Школы в 2018-2019 учебном году обеспечивается следующий режим организации образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 35 учебных недель.

Обязательная недельная нагрузка учащихся-при 6-дневной учебной неделе:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
32 часа	33 часа	35 часов	36 часов

Продолжительность уроков в 5-8 классах 45 минут.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях среднего общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащихся в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Школы.

Индивидуальный учебный план, учебный план инклюзивного обучения разрабатываются на основе УП ООО.

2.3. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, используется следующим образом:

5 класс (1 час):

- 1 час на «ОДНКНР»;

6 класс (0 часов);

7 класс (2 часа):

- 1 час на увеличение учебных часов учебного предмета «Физическая культура» из обязательной части ;
- 1 час на специальный учебный курс «Экология животных» по учебному предмету «Биология»;

8 класс(2 часа):

- 1 час на увеличение учебных часов учебного предмета «Физическая культура» из обязательной части;
- 1 час на специальный учебный курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации» по учебному предмету «Русский язык»;

1.7. Предусматривается ознакомление родителей (законных представителей) учащихся с учебным планом, разработанным на нормативный срок освоения ООП ООО/перспективным (отметка - в заявлении), и согласование учебного плана (части, формируемой участниками образовательных отношений), составленного на текущий учебный год/ годового (отметка - в протоколе родительского собрания).

	Количество часов				Итого
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
Обязательная часть УП	2/70	2/70	2/70	2/70	8/280
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	-	1/35	1/35	2/70
Внеурочная форма	1/35	1/35	-		2/70
ИТОГО:	3/105	3/105	3/105	3/105	12/420

Индивидуальный учебный план, учебный план инклюзивного обучения разрабатываются на основе УП ООО.

С целью контроля достижения метапредметных результатов в конце учебного года проводится групповая и индивидуальная защита проекта по отдельным учебным предметам.

Класс	Предметы	Форма защиты
5	Родной язык	групповая
6	Русский язык	групповая
7	Биология	групповая
8	Обществознание	групповая

Учебный план основного общего образования для 9 классов

На уровне основного общего образования в 9 классах Школы в 2018-2019 учебном году обеспечивается следующий режим организации образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недель.

Продолжительность учебной недели – 6-дневная учебная неделя.

Обязательная недельная нагрузка учащихся 9 класс – 36 часов.

Продолжительность уроков - 45 минут.

При проведении учебных занятий по татарскому языку и татарской литературе, иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

1.7. Предусматривается ознакомление родителей (законных представителей) учащихся с учебным планом, разработанным на нормативный срок освоения ООП ООО/перспективным (отметка - в заявлении), и согласование учебного плана (вариативной части), составленного на текущий учебный год/ годового (отметка - в протоколе родительского собрания).

2.2. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и компонента образовательной организации.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Часы, отводимые на преподавание предметов, сохранены в пределах, установленных сеткой часов, приведенных в БУП РТ.

Часть учебного плана, формируемая компонентом образовательной организации, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Два часа компонента образовательного учреждения отводится на специальные учебные курсы предпрофильной подготовки в 9-ом классе. Реализуются элективные учебные курсы предпрофильной подготовки двух основных видов: пробных и ориентационных. Предметно-ориентированные пробы, которые дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения; проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне; создают условия для подготовки к экзаменам.

Предлагаются следующие элективные учебные курсы:

- «Морфологические средства выразительности русской речи»- 17 часов, «Синтаксическое богатство русской речи» - 17 часов (русский язык)
- «Задачи по геометрии треугольника» - 17 часов, «Графики уравнения с модулями» -17 часов (математика).

Индивидуальный учебный план, учебный план инклюзивного обучения разрабатываются на основе УП ООО.

Выводы:

- учебно- программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать содержание ФГОС и ФК ГОС;
- реализация образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком;
- 100% обеспечение учебно-методической литературой;
- рабочие программы разработаны в соответствии с госстандартами, примерными авторскими программами по всем учебным предметам и элективным курсам.

Проблемы :

- несвоевременное поступление учебников.

Пути решения:

- решается вопрос своевременного поступления учебников.

Воспитательная работа

Цель системы воспитания школы – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ребенка – личности физически и психически здоровой, гуманной, духовной и свободной, коммуникабельной, востребованной в современном обществе.

Основными задачами воспитательной работы исходя из поставленной цели, являются:

- помощь в становлении личности школьника;
- создание условий для проявления и обогащения интересов их способностей;
- организация воспитывающей и развивающейся деятельности;
- организация и развитие коллектива, индивидуального и коллективного самосознания;
- развитие ценностных отношений воспитанников к окружающей действительности, интеллектуальной и информационной культуры.

Основными направлениями работы являются:

Нравственное воспитание. Основная цель - формировать у детей нравственные понятия, развивать положительные личные качества; знакомить с нравственными нормами, принятыми в обществе; формировать потребность в соблюдении социального нормативного поведения.

Гражданско-патриотическое воспитание. Основная цель – формирование у воспитанников патриотических чувств, в процессе знакомства с селом, страной, в которой они живут, с их историей, традициями, обычаями, культурой

Эстетическое воспитание. Основная цель – расширение познавательного интереса, включение ребёнка в современную социокультурную жизнь, приобщение к мировой и отечественной культуре прошлого и настоящего, формирование умения адекватно принимать и воспринимать произведения искусства.

Трудовое воспитание. Основная цель – формирование трудовых знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни.

Физическое и санитарно-гигиеническое. Основная цель – развитие и совершенствование у детей двигательных умений и навыков, укрепление здоровья, развитие координации движений, чувства темпа и ритма, формирование потребности к соблюдению норм личной гигиены.

Прогнозируемые результаты программы.

1. Обеспечение каждого воспитанника базовым уровнем культуры и воспитанности.
2. Успешная социальная адаптация (дальнейшее получение образования или трудоустройство).
3. Укрепление здоровья и физической формы путём соблюдения требований охранительного режима.

Ежегодно в школе проводится анализ состояния здоровья школьников. По результатам медицинских осмотров школьников проводится диагностика состояния здоровья детей, обучающихся в школе, отслеживается процент здоровых детей по каждому классу, анализируется уровень физического развития обучающихся.

Определяя основные направления воспитательной работы, педагоги школы исходили из того, что каждый ребенок, прежде всего, должен быть здоров. Поэтому физкультурно-оздоровительное направление тоже одно из главных. Оно включает в себя комплекс различных мероприятий: санитарно-гигиенических, оздоровительных, профилактических, образовательных. Очень важно приобщение детей к физкультуре и спорту, как к особому средству духовного и культурного развития человека в обществе.

Существенная роль в решении коррекционных и воспитательных задач в школе отводится трудовому воспитанию. Дежурство по школе, столовой; уборка классов и других школьных помещений; участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы.

Одним из наиболее важных направлений в воспитательном процессе является профилактика правонарушений. В связи с этим в школе создан «Профилактический отряд, в состав которого вошли учащиеся 8-9 классов, куратором отряда является - заместитель директора по ВР. С целью профилактики противоправных действий, осуществляются внеурочные занятия: классные часы, акции, встречи с участковыми. Так же профилактический отряд регулярно участвует в районных мероприятиях, где занимает призовые места. Отрадно то, что в нашей школе нет детей, состоящих на учете в ПДН.

Воспитательная работа школы основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности и активном взаимодействии школы с семьями учащихся, другими образовательными и культурными учреждениями, общественными организациями. За пять лет работы школы по воспитательной работе школьный коллектив сумел значительно повысить результативность своей деятельности. Увеличилось количество активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующих формированию общешкольного коллектива и украшающие его жизнь. Это: Праздник первого звонка; День Учителя; День защитников Отечества; Уроки Мужества, и Мира; День детских организаций; «Новый год у ворот»; «Праздник весны», конкурсы рисунков к красным дням календаря, Новому году, 23 февраля, 8 марта, соревнования и конкурсы в рамках месячника по военно– патриотическому воспитанию, классные часы, посвящённые здоровому образу жизни. Повысился уровень воспитательных мероприятий. Они носят активную форму и обогащают досуг школьников, сплачивают коллектив детей, развивают творческие способности, способствуют интеллектуальному развитию. Мы стараемся поддерживать связь с семьями учащихся, приглашая их на школьные мероприятия. С целью предупреждения и профилактики правонарушений, среди обучающихся школы были составлены списки обучающихся неблагополучных семей, многодетных, неполных и малообеспеченных семей. Были организованы и проведены мероприятия, направленные на правовое, социальное и нравственное воспитание обучающихся и их семей. Регулярно проходят посещения обучающихся на дому. Составляются протоколы или акты посещения. Родители

приглашаются в школу по вопросам воспитания, успеваемости, выполнения домашнего задания, посещаемости занятий, если дети пропускают без уважительных причин. Кроме того, осуществлялись совместные мероприятия с инспектором по делам несовершеннолетних: проведено 4 заседания Совета по профилактике правонарушений, профилактические беседы – 11.

Классные руководители создают необходимые условия, для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося, способствуют формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений, развивают познавательную активность детей, содействуют формированию нравственной позиции школьников, строят воспитательную деятельность, стремятся узнать свой класс, его настроение. Благодаря плодотворной работе школы по воспитанию и обучению детей, педагогический коллектив не имеет жалоб и нареканий со стороны обучающихся и их родителей. Большинство родителей сегодняшних учеников были выпускниками нашей школы. У многих обучающихся старшие братья и сестры в разное время также окончили эту школу. Местное население с удовольствием посещают культурно-массовые мероприятия, которые организует школа. Участие в мероприятиях принимают обучающиеся, учителя, общественность, работники дома культуры.

Дополнительное образование.

Учебно-воспитательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку воспитанников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Этому служит блок дополнительного образования. Дополнительное образование является составной частью образовательной программы школы. Учителя-предметники и педагоги дополнительного образования ведут работу в кружках, факультативах и секциях, объединенных в следующие направления:

- развивающее;
- физкультурно-спортивное

В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, лыжная база, оснащенные необходимым спортивным оборудованием.

Для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования в школе созданы все условия: материально-техническая база, квалифицированные кадры, составлены и утверждены программы дополнительного образования, заключены договора с учреждениями дополнительного образования.

Охват занимающихся.

	2016	2017	2018
Бюджет	80%	78%	90%
Внебюджет	0%	0%	0%
Вне школы	7%	11%	10%
Нигде	13%	11%	0%

Более 90% обучающихся принимает участие во внеклассной жизни школы. Наиболее популярным видом занятий являются спортивные секции. В культурно- досуговых мероприятиях школы регулярно участвуют почти все педагоги и более 100% школьников. Дополнительные объединения укрепляют здоровье обучающихся, воспитывают чувство прекрасного, их деятельность интересна и содержательна, оригинальна и ярка. Члены данных объединений участвуют в различных конкурсах и соревнованиях, занимают призовые места. За последние три

года участники нашей школы заняли 38 призовых мест. Так же наша школа является «Школой, содействующая серебрянному уровню»

В 2018 году наблюдается 100% обучающихся, посещающих кружки и секции после уроков. Это объясняется тем, что в 9 классах в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации большая часть свободного времени школьников уходит на кружки по подготовке к ГИА.

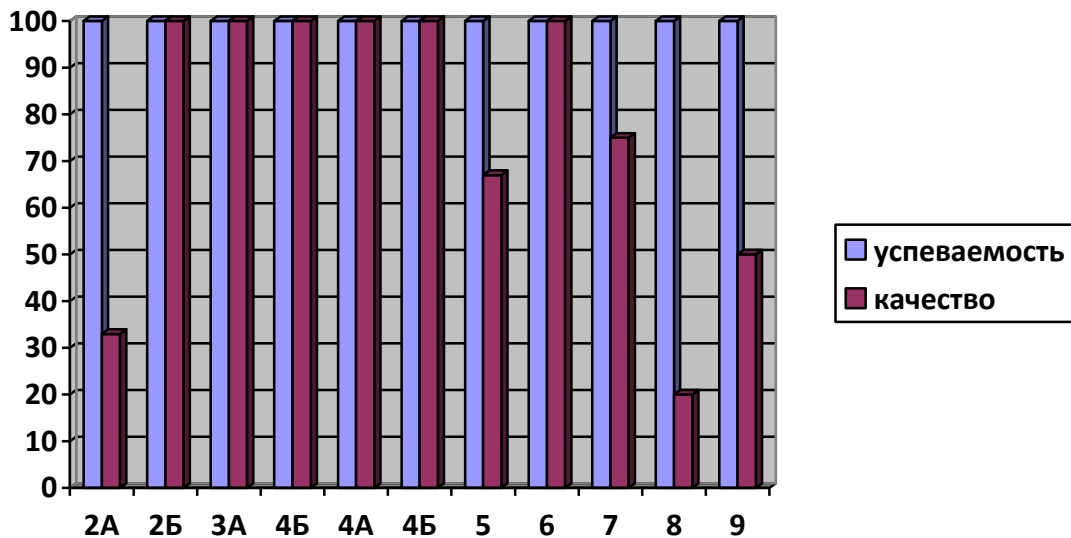
IV.Содержание и качество подготовки учащихся

В начальной, основной школе 2018 – 2019 учебном года обучались 42 ученика (9 учащихся из филиала). Успешно окончили четверть 42 учащихся. Успеваемость учащихся 2 - 9 классов составила 100% , качество обучения 54,29 % , что на 3,19 % выше чем второй четверти 2017-2018 учебного года.

Результаты показали, что наблюдается стабильность качества по следующим предметам: по русскому языку, литературе, истории. Повысилось качество по татарскому языку, математике, биологии ,физической культуре. Ниже показатели по химии, биологии В течение четверти изучался уровень сформированности обязательных результатов по русскому языку, математике , татарскому языку в виде административных контрольных работ. По итогам четверти (2 четверть 2018г.) не аттестовано 6 учеников 1 класса. Во 2-9 классах неуспевающих учащихся нет.

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Успеваемость		Качество	
						Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2А	3		1	2		3	100%	2	33%
2Б	2		2			2	100%	2	100%
итого	5					5	100%	4	66,5%
3А	4	1	3			4	100%	4	100%
3Б	2					2	100%	2	100%
итого	6					6	100%	6	100%
4А	2	1	1			2	100%	2	100%
4Б	1	1				1	100%	1	100%
итого	3						100%	3	100%
2-4 кл.	14	3	7	2			100%	12	88,83%
5	3		2	1		3	100%	2	66,67%
6	1		1			1	100%	1	100%
7	4	1	2	1		4	100%	3	75%
8	5		1	4		5	100%	1	20%
9	6		3	3		6	100%	3	50%
5-9 кл.	19	1	9	9		19	100%	10	62.33%
2-9 кл.	14	3	7	2		14	100%	12	88.83%

Данные по качеству обучения



Самое высокое качество в 3А, 3Б, 2Б, 4Б, 6 классах, самое низкое качество в 2А, 8 классах (33,20%).

Обучение 1,2,3,4 классов ведется на основе федерального государственного образовательного стандарта начального (полного) общего образования (УМК “Школа России”),

В начальной школе успеваемость по предметам 100 %. Качество-88,83%. Низкие показатели в 2А классе, успеваемость:100%, а качество-33%, 8 классе (качество-20%) .Целевые ориентиры по русскому языку достигнуты в 2-4 классах .В течение года проводилась работа учениками низкой учебной мотивацией.

Качество подготовки выпускников (4 кл., 9 кл.,). Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, результаты мониторинговых исследований выпускников 4-х классов).

Из 9 выпускников 9 приняли участие в ОГЭ по русскому языку, математике.

Выводы по русскому языку:

Успеваемость-100%, качество-77% (учитель Марданова Г.Ф.)

Средняя оценка, полученная учащимися-4, 22 баллов, это выше на 0, 02 балла чем в 2017 году. Анализируя результаты ОГЭ по русскому языку, следует отметить что 4 выпускника получили результаты выше, чем годовые оценки (Автухов С.С., Камалов Э.И., годовая-“3”, ОГЭ-“4” и Горбунов Л.П., годовая –“3”, ОГЭ “5”, Гилязов С.Ф. годовая-“4”, ОГЭ-“5”

Выводы по математике:

Успеваемость-100%, качество-100%

Из 9 учеников никто не набрал высокий результат.(-)

Средний балл выше республиканского и районного среднего балла. (+)

Средний балл по математике в 2018 году(4,6) стал значительно выше аналогичного показателя 2017 года(3,6) (на 0,46)

Предметы по выбору:

В ОГЭ по информатике участвовали 8 человек

Информатика и ИКТ: 100% успеваемость, 77% качество.

Татарский язык: 100% качество, 100% успеваемость.

Определяя цели и задачи на 2018– 2019 учебный год в рамках подготовки и проведения ОГЭ – 2019, главными следует считать следующие задачи:

сохранение позиции в выполнении федерального показателя «Доля выпускников, не сдавших ОГЭ» - 0%;

№ п/п	Ф.И.О учащегося	Годовая оценка	ОГЭ	Итоговая оценка
Русский язык				
1	Автухов Станислав Сергеевич	3 (удовл.)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
2	Буятова Эльвина Григорьевна	4 (хорошо)	5(отлично)	5 (отлично)
3	Гареев Ильяс Тимурович	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
4	Гилязов Салават Фанилевич	4 (хорошо)	5 (отлично)	5 (отлично)
5	Гилязова Илюза Фаритовна	4 (хорошо)	3 (удовл.)	4 (хорошо)
6	Горбунов Линар Петрович	4 (хорошо)	5 (отлично)	5 (отлично)
7	Камалов Эльмир Ильшатович	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
8	Мубаракшина Айгизя Айратовна	4 (хорошо)	5 (отлично)	5 (отлично)
9	Хузин Айназ Айдарович	3 (удовл.)	3 (удовл.)	3 (удовл.)
Математика				
1	Автухов Станислав Сергеевич	3 (удовл.)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
2	Буятова Эльвина Григорьевна	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
3	Гареев Ильяс Тимурович	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
4	Гилязов Салават Фанилевич	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
5	Гилязова Илюза Фаритовна	3 (удовл.)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
6	Горбунов Линар Петрович	3 (удовл.)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
7	Камалов Эльмир Ильшатович	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
8	Мубаракшина Айгизя Айратовна	5 (отлично)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
9	Хузин Айназ Айдарович	3 (удовл.)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
Информатика и ИКТ				
1	Автухов Станислав Сергеевич	4 (хорошо)	3 (удовл.)	4 (хорошо)
2	Буятова Эльвина Григорьевна	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
3	Гареев Ильяс Тимурович	5 (отлично)	5(отлично)	5 (отлично)
4	Гилязов Салават Фанилевич	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
5	Горбунов Линар Петрович	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
6	Камалов Эльмир Ильшатович	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
7	Мубаракшина Айгизя Айратовна	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
8	Хузин Айназ Айдарович	4 (хорошо)	3 (удовл.)	4 (хорошо)
Биология				
1	Гареев Ильяс Тимурович	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
2	Гилязова Илюза Фаритовна	4 (хорошо)	3 (удовл.)	4 (хорошо)
Родной язык (татарский)				
1	Автухов Станислав Сергеевич	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
2	Буятова Эльвина Григорьевна	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
3	Гилязова Илюза Фаритовна	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
4	Гилязов Салават Фанилевич	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)

5	Горбунов Линар Петрович	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
6	Камалов Эльмир Ильшатович	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
7	Мубаракшина Айгизя Айратовна	5 (отлично)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
8	Хузин Айназ Айдарович	3 (удовл.)	3 (удовл.)	3 (удовл.)

В начальных классах в течение года проводится несколько мониторинговых исследований: в сентябре, в декабре и в мае месяце.

В 2017-2018 учебном году в внешнем мониторинге

- с 4 класса по математике, русскому языку, татарскому языку, окружающему миру принимало участие 3 учащихся. Из них справились с работой 3 учащихся, что составляет 100 % успеваемость. На «4» и «5» справились 2 ученика, 1 ученик справился на «3»; качество обученности по всем перечисленным предметам составило 67%;

В 2017-2018 учебном году в внутреннем мониторинге (промежуточная аттестация)

- с 5 класса по, русскому языку, родному языку и обществознанию принимало участие 1 учащийся. Из них справились с работой 1 учащийся, что составляет 100 %. На «4» выполнили работу- 1; качество обученности составило 100%;
- с 6 класса по математике, русскому языку, математики и географии принимало участие 5 учащихся. Из них справились с работой 5 учащихся, что составляет 100 %. На «4» и «5» выполнили работу- 3; качество обученности составило 80 %;
- с 7 класса по русскому языку, родному языку, английскому языку и биологии принимало участие 5 учащихся. Из них справились с работой 5 учащихся, что составляет 100 %. На «4» и «5» выполнили работу- 1; качество обученности составило 20%;
- с 8 класса по математике, русскому языку, родному языку и физике принимало участие 6 учащихся. Из них справились с работой 6 учащихся, что составляет 100 %. На «4» и «5» выполнили работу- 3; качество обученности составило 50 %;
- с 9 класса по английскому языку принимало участие 9 учащихся. Из них справились с работой 9 учащихся, что составляет 100 %. На «4» и «5» выполнили работу- 4; качество обученности составило 44%;

Выпускники начальных классов показывают стабильный уровень овладения простейшими вычислительными навыками (выполнений заданий составляет 80%). Значительно меньшее количество учащихся демонстрирует умение решать задачи (100%).

Выводы:

Все учащиеся справились промежуточной аттестацией по предметам. Неудовлетворительных оценок нет, значит и нет академических задолженностей.

Результаты мониторинга по русскому языку, по количеству справившихся с работой учащихся, в сравнении с результатами 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебных годов остался примерно на том же уровне.

Сведения о победителях, призерах олимпиад по уровням:

Значительное внимание уделяется работе с одарёнными. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Доказательством этого явились участие в районных конкурсах и научно – практических конференциях для учителей и обучающихся, участие в дистанционных олимпиадах (республиканского и российского уровня). В ходе этой работы учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Значительное внимание уделяется работе с одарёнными детьми. Ежегодно обучающиеся занимают призовые места в муниципальных олимпиадах. Увеличивается количество призеров: 2016/2017 учебном году-5, 2017-18 учебном году-11, 2018-2019 учебном году -13 призовых мест в муниципальном этапе. Ежегодно обучающиеся участвуют на заочных олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Зирэк тиен».

Информация по итогам муниципального тура олимпиад по МБОУ «Кадряковская ООШ» за 2018-2019 учебный год

№	ФИО учащегося	класс	предмет	статус	учитель
1	Гермагентова Эльза Вадимовна	7	экология	призер	Шакирова Л.А.
2	Землянова Мария Петровна	9	экология	призер	Шакирова Л.А.
3	Гермагентова Эльза Вадимовна	7	родной(тат.)язык	призер	Ибрагимова А.А.
4	Землянова Мария Петровна	9	родной(тат.)язык	призер	Ибрагимова А.А.
5	Харисова Руфина Ильгамовна	8	родной(тат.)язык	призер	Ибрагимова А.А.
6	Гермагентова Инзиля Вадимовна	5	родной(тат.)язык	призер	Ибрагимова А.А.
7	Рахматуллина Ралина Рамисовна	4	родной(тат.)язык	победитель	Сафиуллина Г.Ш.
8	Гермагентова Эльза Вадимовна	7	родная(тат.)литература	призер	Ибрагимова А.А.
9	Харисова Руфина Ильгамовна	8	родная(тат.)литература	победитель	Ибрагимова А.А.
10	Харисова Руфина Ильгамовна	8	геология	призер	Ибрагимова А.А.
11	Султанова Гульназ Ясировна	7	русская литература	призер	Марданова Г.Ф.
12	Миннемухаметов Инзиль Марсельевич	8	физическая культура	победитель	Набиуллина Э.Х.
13	Фаттахов Расим Ильсурович	9	физическая культура	победитель	Набиуллина Э.Х.

Выводы:

- учащиеся регулярно занимают призовые места на районном, зональном, республиканском, региональном уровнях на различных конкурсах, соревнованиях, выставках.
- участие школы в общественных мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях систематически повышается.

V. Востребованность выпускников

Ежегодно школу оканчивают выпускники 9 класса. Часть выпускников 9 класса продолжают учебу в 10 классе(в школах Мензелинского района и в Набережных Челнах) , часть продолжают обучение в ССУЗах и УНПО. За период с 2016 по 2018 годы количество выпускников 9-х классов составило 18 человека, из них 1 человек продолжил обучение в школе, 17 выпускников (94%) поступили в средние специальные учебные заведения. Анализ поступления выпускников показывает, что доля поступивших в ССУЗы с каждым годом увеличивается. Среди причин ухода выпускников из школы в средние специальные учреждения – желание получить профессиональное образование и трудоустроится. Полное государственное обеспечение в УНПО и стипендия в ССУЗах – еще один из аргументов в пользу продолжения обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Выводы:

- *отсутствуют случаи отчисления из школы;*
- *численность детей дошкольного возраста, проживающих на территории, закрепленной за школой, превышает численность предыдущих лет, что дает благоприятный прогноз на следующие учебные года по наполняемости классов.*

Проблемы:

- *предпочтение выпускников основной школы продолжения обучения в ССУЗах.*

Пути решения:

- *дальнейшая активизация агитационно-разъяснительной работы среди учащихся 9 класса о необходимости продолжения ими обучения в средних общеобразовательных учреждениях.*

VI. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализуется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора школы от 24.03.2016 г. № 62

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:
качества образовательных результатов:

- *предметные результаты обучения;*
- *метапредметные результаты обучения;*
- *личностные результаты обучения;*
- *достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;*

- *здоровье учащихся;*
- *степень удовлетворённости родителей образовательным процессом в учреждении;*
- качества реализации образовательного процесса:**
- *основные образовательные программы;*
- *реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам;*
- *качество курсов по выбору и элективных курсов;*
- *качество воспитательной работы;*
- качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:**
- *контингент учащихся;*
- *кадровое обеспечение;*
- *материально-техническое обеспечение*
- *организация питания*
- *безопасность обучения*
- *использование социальной сферы села*
- *управление качеством образования*

Следует отметить, что один из показателей, характеризующий результаты реализации ООП – удовлетворенность родителей качеством образования (проводится анкетирование).

По каждому направлению ВСОКО делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания педагогических советов, методического совета, ПМПк, административные совещания, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

Качество образовательных результатов

Предметные результаты обучения.

Успеваемость и качество знаний на каждом уровне образования в сравнении за 1,2 четверти

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный год	1 четверть	2 четверть	Вывод
Успеваемость в %	100	100	Стабильно
Качество обучения в %	75	75	Стабильно

Основное общее образование

Учебный год	1 четверть	2 четверть	Вывод
Успеваемость в %	100	100	Стабильно
Качество обучения в %	43,4	45	Повышение на 1,6 %

Вывод: Наблюдается стабильная успеваемость, положительная динамика качества знаний по каждому уровню: на уровне основного общего образования на 1,6 %.

Мониторинг успеваемости и качества знаний по школе 2018 год.

	Годовой 2017	1 четверть 2018-2019	2 четверть 2018-2019
Успеваемость	100	100	100
Качество	54.8	51.4	57

Сводная таблица результатов промежуточной аттестации с применением контрольно-оценочных процедур.

МБОУ «Кадряковская ООШ» 2017-2018 уч.год

Учебный	Класс	Кол-	Количество	Усп. %	Кач.%	Ф.И.О.
---------	-------	------	------------	--------	-------	--------

предмет		вл уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»			учащегося, имеющего академическую задолженность
1.Математика	2А	3	1	2	-	-	100	100	-
	2Б	1	1	-	-	-	100	100	-
	3А	3	1	1	1	-	100	67	-
	3Б	1	1	-	-	-	100	100	-
	4Б	1	-	1	-	-	100	100	-
2. Русский язык	2А	3	1	2	-	-	100	100	-
	2Б	1	-	1	-	-	100	100	-
	3А	3	1	1	1	-	100	67	-
	3Б	1	-	1	-	-	100	100	-
	4Б	1	-	1	-	-	100	100	-
3. Татарский язык	2А	3	1	2	-	-	100	100	-
	2Б	1	1	-	-	-	100	100	-
	3А	3	2	1	-	-	100	100	-
	3Б	1	1		-	-	100	100	-
	4Б	1	-	1	-	-	100	100	-
1.Математика	5	5	2	2	1		100	80	-
	6	5	1	2	2		100	60	-
	7	6	-	4	2		100	67	-
	8	8	-	5	3		100	63	-
	9	5	1	1	3		100	40	-
2.Русский язык	5	5	1	1	3		100	40	-
	6	5	-	2	3		100	40	-
	7	6	1	1	4		100	33	-
	8	8	-	4	4		100	50	-
	9	5	1	1	3		100	40	-
3.Татарский язык	5	5	1	4	-		100	100	-
	6	5	1	1	3		100	40	-
	7	6	1	4	1		100	83	-
	8	8	3	2	3		100	63	-
	9	5	1	3	1		100	80	-

Успеваемость и качество знаний по административным контрольным работам на каждом уровне образования.

Начальное общее образование

Результаты входных и административных контрольных работ по русскому языку

класс	дата	Всего уч-ся	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.
2А	16.09	4	4	-	3	1		100	75
2Б	18.09	2	2	1	1	1		100	100
3А	20.09	2	2	1	-	1		100	50
3Б	20.09	1	1	-	1	-		100	100
4А	18.09	3	3	-	3	-		100	100
4Б	16.09	1	1	-	1	-	-	100	100

Результаты административных контрольных работ по математике

класс	дата	Всего уч-ся	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.
2А	16.09	4	4	-	3	1		100	75

2Б	18.09	2	2	1	1	1		100	100
3А	20.09	2	2	1	-	1		100	50
3Б	20.09	1	1	-	1	-		100	100
4А	18.09	3	3	-	3	-		100	100
4Б	16.09	1	1	-	1	-	-	100	100

Анализ контрольных работ в 3 классе показал, что уровень успеваемости и качества образования по русскому языку и математике к концу учебного года повысился, учащиеся все справились с контрольной работой по итогам года.

Результат обследования уровня учебных достижений по русскому языку и математике учащихся 4 класса свидетельствует о том, что обучающиеся 4 класса имеют достаточный уровень усвоения материала по русскому языку и математике.

Основное общее образование

Русский язык

5 класс

Дата	Всего уч-ся	Писало	Получили				% усп.	% Кач.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Входная	1	1	0	1	0	0	100	100

Вывод: анализ данных показывает результаты стабильны .

6 класс

Дата	Всего уч-ся	Писало	Получили				% усп.	% Кач.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
	4	4	0	3	1	0	100	66,6

Вывод: наблюдается низкий уровень успеваемости и качества знаний по русскому языку в 6 классе.

Причины:

- недостаточен уровень индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.
- низкие способности учащихся;
- низкий уровень мотивации;
- пропуски уроков без уважительной причины;
- слабая домашняя подготовка или ее отсутствие

7 класс

Дата	Всего уч-ся	Писало	Получили				% усп.	% Кач.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Входная	5	5	1	1	3	-	100	40

Анализ данных показывает, что процент «4» и «5» увеличился с 40% до 60% по сравнению с началом года. Результаты показали, что почти все обучающиеся 7 класса справились с заданиями итоговой контрольной работы. Количество учащихся группы «риска» - 1.

".

8 класс

Дата	Всего уч-ся	Писало	Получили				% усп.	% Кач.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
	5	5	0	2	3	-	100	40

Анализ данных показывает, что процент качества в данном классе нестабильный с 60% – уменьшился до 40% по сравнению с началом года.

Результаты показали, что 100% обучающихся 8 класса справились с заданиями административной контрольной работы.

9 класс

Дата	Всего	Писало	Получили				%	%
------	-------	--------	----------	--	--	--	---	---

	уч-ся		«5»	«4»	«3»	«2»	усп.	Кач.
	8	8	0	5	3	-	100	62,5

Анализ данных показывает, что процент качества в данном классе нестабильный с 37,5% – увеличился до 75% по сравнению с началом года.

Результаты показали, что 100% обучающихся 9 класса справились с заданиями административной контрольной работы.

Математика 5 класс

Дата	Всего уч-ся	Писало	Получили				% усп.	% Кач.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Входная	1	1	0	1	0	0	100	100

Вывод: анализ данных показывает результаты стабильны .

6 класс

Дата	Всего уч-ся	Писало	Получили				% усп.	% Кач.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
	4	4	0	3	1	0	100	66,6

Вывод: наблюдается низкий уровень успеваемости и качества знаний по русскому языку в 6 классе.

Причины:

- недостаточен уровень индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.
- низкие способности учащихся;
- низкий уровень мотивации;
- пропуски уроков без уважительной причины;
- слабая домашняя подготовка или ее отсутствие

7 класс

Дата	Всего уч-ся	Писало	Получили				% усп.	% Кач.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
	5	5	1	1	3	-	100	40

Анализ данных показывает, что процент «4» и «5» увеличился с 40% до 60 % по сравнению с началом года. Результаты показали, что почти все обучающиеся 7 класса справились с заданиями итоговой контрольной работы. Количество учащихся группы «риска» - 1.

."

8 класс

Дата	Всего уч-ся	Писало	Получили				% усп.	% Кач.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
	5	5	0	2	3	-	100	40

Анализ данных показывает, что процент качества в данном классе нестабильный с 60% – уменьшился до 40% по сравнению с началом года.

Результаты показали, что 100% обучающихся 8 класса справились с заданиями административной контрольной работы.

9 класс

Дата	Всего уч-ся	Писало	Получили				% усп.	% Кач.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
	8	8	0	5	3	-	100	62,5

Анализ данных показывает, что процент качества в данном классе нестабильный с 37,5% – увеличился до 75% по сравнению с началом года.

Результаты показали, что 100% обучающихся 9 класса справились с заданиями административной контрольной работы.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объемную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей, связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования периодически администрацией МБОУ «Кадряковская ООШ» проводится мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Так в конце 2017 - 2018 учебном году был проведен мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом в школе.

Целью мониторинга было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.
3. Метод мониторинга: анкетный опрос

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы:

- Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2017-2018 учебный год представлены в таблице:

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Родители		
Психологический климат	1. Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие). 2. Уважительное отношение учителей к ребёнку. 3. Наличие у ребёнка друзей в школе 4. Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством. 5. Достаточная информированность о деятельности школы.	1. Частые жалобы на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время учебного процесса. 2. Отсутствие контактов с педагогами у каждого пятого родителя.

Профессиональная подготовка педагогов	1.Наличие большого авторитета у некоторых учителей. 2.Уважительное отношение большинства учителей к ученикам. 3. В большинстве случаев учителя прислушиваются к мнению родителей и учитывают его.	1. Не всегда объективно и справедливо происходит оценивание результатов учащихся. 2. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности детей.
Качество знаний учеников	1. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия. 2.Включение качества знаний в число базовых критериев качества школьного образования.	1.Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся: глубины знаний, адекватности школьной нагрузки.
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	1.Использование на уроках современных информационных технологий.	1. Около 6% опрошенных родителей считают, что школа имеет недостаточную материально- техническую базу.

ИТОГИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА АНКЕТИРОВАННОГО ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Родители		
Психологический климат	94 %	6 %
Профессиональная подготовка педагогов	100 %	0 %
Качество знаний учеников	85 %	15 %
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	82 %	18 %

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: увеличение штата учителей (особенно молодых специалистов)
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
3. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

VII. Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. На данный момент в школе работают 14 педагогов, 11 учителей школы (78%) имеют высшее профессиональное образование.

Добиться высоких результатов школа не сможет без совершенствования учительского корпуса. Это третье направление национальной образовательной инициативы, нашедшее свое отражение в работе школы.

Кадровой политикой школы является повышение квалификации преподавательского состава. На сегодняшний день категорийный состав педагогов следующий:

За последние 3 года большинство педагогов прошли аттестацию, которой предшествовала повышение квалификации.

За 5 предыдущих лет повысили или подтвердили свою квалификацию 12 учителей.

Возрастной состав учителей разнороден:

- до 40 лет – 2 чел. - 14%
- до 50 лет - 3 чел. - 21%
- свыше 50 лет – 9 чел. -64%
- из них пенсионеры: - 3 чел.-33 %

Наличие в школе педагогов с большим стажем позволяет организовать наставничество и методическую помощь молодым учителям.

Движение кадров за последние пять лет практически отсутствует. Вакансий: учитель русского языка и литературы. С целью выполнения программного материала, отсутствующих (по болезни, в учебном отпуске и т.п.) учителей замещают коллеги – предметники.

Педагоги с удовольствием участвуют в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

Так:

-Набиуллина Э.Х. награждена грамотой за победу в номинации «Растим патриотов» муниципального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства «Классный руководитель года-2017» ;

-Набиуллина Э.Х. заняла II место в муниципальном этапе конкурса «Учитель здоровья России-2017»;

-Набиуллина Э.Х. приняла участие в IV Всероссийском конкурсе методических разработок «Я реализую ФГОС» в номинации «Сценарий урока, содержащего учебную ситуацию»;

-Николаева Н.М. участвовала в республиканском конкурсе профессионального мастерства Кадров сферы воспитания и дополнительного образования «Конкурс педагогов-организаторов» в номинации «Самый яркий педагог –организатор»

- Ибрагимова А.А. награждена дипломом на всероссийском конкурсе НПК «Преемственность эколого-географического образования учащейся молодежи в школе и ВУЗе»

- Ибрагимова А.А. участвовала на республиканском конкурсе НПК «Эдэби туган як»;

- Ибрагимова А.А. заняла 3 место на муниципальном конкурсе видеороликов «Портрет современного педагога» ;

- Ибрагимова А.А. участвовала на зональном этапе всероссийского конкурса НПК «Экологическое образование. Итоги года экологии»

- Ибрагимова А.А. участвовала на республиканском семинаре «Бүгенге заман шартларында татар теле һәм әдәбияты дәресләрен проектлаштыру»

-Шакирова Л.А. награждена дипломом за выступление в III Всероссийской научно-практической конференции «Преемственность эколого-географического образования учащихся и молодежи»

-Шакирова Л.А. участвовала на международных образовательных акциях: «Географический диктант» и «Этнографический диктант»

VIII. Учебно-методическое обеспечение

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы. Является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных

Оборудование методического кабинета:

-стенды, отражающие организацию учебной и методической работы;

- образцы учебной документации (частные методики, вводные лекции, планы-конспекты проведения занятий и т. п.);
- информационные указатели, выписки и каталоги литературы по вопросам обучения и воспитания;
- каталоги ЦОР используемых в общешкольном масштабе;
- материалы ведущих педагогов по вопросам теории и практики обучения и воспитания в виде печатных материалов;
- справочную литературу (энциклопедии, словари, справочники и т. п.);
- технические средства для просмотра и прослушивания имеющихся дидактических материалов (ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, принтер)

В методическом кабинете материал систематизирован по видам деятельности, по разделам стандарта.

- Нормативные и инструктивные материалы, издаваемые органами управления образованием и другими вышестоящими организациями, локальные акты школы
- Документы и методические материалы для педагогов.

Имеется все сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах. В методическом кабинете имеются все программы по всем предметам в одном экземпляре.

В школе сформировано 4 предметных методических объединения учителей и МО классных руководителей. В МО работают все учителя школы. Возглавляют методические объединения учителя высококвалифицированные.

Методические объединения организуют работу внутри МО по выполнению планов и реализации методической темы школы: «Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий и деятельностного подхода для формирования конкурентоспособной личности, обладающей высоким уровнем качества обучения и воспитания».

На педсоветах, советах изучаются актуальные вопросы: ФГОС НОО, ФГОС ООО второго поколения, оценка планируемых результатов, внеурочная деятельность.

Учителя школы являются участниками и победителями профессиональных конкурсов.

Ежегодно члены предметных методических объединений представляют итоги своей работы и примерные планы работы на следующий учебный год на педагогическом совете школы.

Учителя школы распространяют свой опыт работы через публикации в предметных сборниках, на сайтах Интернета.

В методическом кабинете школы имеются разработки лучших уроков и внеклассных мероприятий учителей, которыми может воспользоваться любой учитель.

IX. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд образовательного учреждения - это совокупность имеющихся в библиотеке документов различных видов на традиционных и нетрадиционных носителях, которые предоставляются читателям на тех или иных условиях во временное пользование. Фонд школьной библиотеки универсален.

Формирование фонда включает пополнение фондов (комплектование и докомплектование), очистку фондов от устаревшей литературы, деление фонда по назначению. За время существования МБОУ «Кадряковская ООШ» библиотека укомплектована; обучающиеся школы и другие пользователи обеспечены учебной, учебно-методической и художественной литературой. Из них: учебников – 2375 экземпляров (из них не ранее 5 лет выпуска - 945 экземпляров);

- художественной литературы - 1743 экземпляра (на татарском языке - 816, на русском языке – 927 экземпляров).

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном и региональном перечнях учебных изданий для соответствующего учебного года.

За последние два года библиотека значительно пополнилась программной литературой для старших классов; справочной литературой. Не пополняется фонд детской современной литературой, нет детских газет, журналов. Многие книги для младших школьников обветшали и требуют замены. Все это затрудняет работу с младшими школьниками.

Остаются острыми вопросы подписки на периодические издания и обновление словарей.

Выводы:

- уровень обеспеченности учебной литературой федерального и регионального уровня -100%;
- библиотечный фонд и информационная база востребованы пользователями библиотеки;
- в среднем за учебный год библиотеку посещают 10 читателей в день;
- за последние два года библиотека пополнилась учебной и справочной литературой в количестве 270 экз.

Проблемы:

- слабо пополняется фонд детской современной литературы, мало выписываются детские газеты, журналы.

Пути решения:

Использование виртуальной библиотеки

Х.Материально-техническая база.

Школьное здание соответствует предъявляемым требованиям, о чем свидетельствуют:

- Заключение санитарно-эпидемиологической службы от 19.01.2010 г. № 16.30.24.000 М.000047.01.

-Заключение государственно противопожарной службы от 15.07.2016 г.

Здание школы типовое, кирпичное.

Общая площадь школьного здания – 1219,2 кв.м., из них, на учебно-лабораторные помещения приходится 900 кв.м. Расчёт площади на каждого обучающегося составляет 17,6 кв.м.

В школе обучается – 51.

Школа работает в одну смену, что объясняется достаточностью учебных кабинетов для проведения учебных занятий.

В школе оборудовано 10 учебных кабинетов, спортивный зал, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Оснащенность учебных кабинетов определяется в соответствии с Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования и составляет :

- 3 кабинета начальных классов , оснащенный на 60%
- 1 кабинет русского языка и литературы, оснащенный на 62%
- 1 кабинет татарского языка и литературы, оснащенный на 71%
- 1 кабинет математики ,оснащенный на 65%
- 1 кабинет информатики и ИКТ ,оснащенный на 70%
- 1 кабинет физики ,оснащенный на 60%
- 1 кабинет биологии и химии, оснащенный на 71%
- 1 кабинет истории и обществознания, оснащенный на 62%

Для широкого применения информационных ресурсов и технологий, школа постепенно комплектуется необходимым оборудованием: ПК, стационарным мультимедийным проектором. Пополняется медиатека.

Предоставление в этом учебном году учителям ПК и установка в школе WiFi, позволяет расширить работу по использованию интернет-технологий в учебно-воспитательном процессе и улучшить материально-техническое оснащение учебных кабинетов.

Кабинет по обслуживающему труду предназначен для проведения занятий по кулинарии и работе с тканью. В ней имеется оборудование для приготовления пищи (электрическая плита, холодильник, столовые принадлежности) и выполнения работ по ДПИ (швейные машинки, гладильные доски, утюги, манекены и др.)

Комбинированная мастерская (столярная, слесарная), общей площадью 35 кв.м., оснащена несколькими станками: заточным, фрезерным, сверлильным, деревообрабатывающим, токарным по дереву, по металлу. Имеются верстак универсальный и другие слесарные и столярные инструменты, что позволяет проводить занятия в соответствии с учебным планом.

В школе имеется спортивный зал .Площадь зала – 128 кв.м. Спортивный зал оснащен необходимым инвентарем на 78%.

Выполнение программы по физическому воспитанию в полном объеме реализуется за счет проведения части уроков (легкая атлетика, плавание, игры с мячом, лыжная подготовка и др.) в спортивных сооружениях города, имеющих различные тренажеры и спортивный инвентарь (Ледовый дворец, спорткомплекс «Олимпийский», теннисный корт, лыжная база).

Таким образом администрация школы пытается решать проблему недостаточного оснащения школы спортивным инвентарем.

Для проведения медицинских профилактических мероприятий в школе выделено дополнительное помещение (приказ от 20.03.2014 г. №36)

Имеется школьная столовая, рассчитанная на 35 посадочных мест, площадью 30 кв.м. . Предусмотрено одноразовое горячее питание.

Для работы административного и вспомогательного персонала имеется учительская, кабинеты директора, педагога-организатора.

Ежегодно школьной комиссией и представителями МКУ «Отдел образования» проводится проверка готовности ОУ к началу учебного года, выдается акт. В каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, ведутся журналы инструктажа учащихся.

Для обеспечения безопасности в школе осуществляются следующие мероприятия:

- по противодействию терроризму в школе создан штаб ГОЧС, на который возложены вопросы эвакуации учащихся и персонала в случаях ЧС природного, техногенного или социального характера, попыток захвата школы террористами;

- по противопожарной безопасности школа оснащена средствами тушения возгораний, системой пожарной сигнализации, разработаны планы эвакуации, соответствующая документация и инструкции учащимся и персоналу на случай пожара;

- для учащихся по вопросам безопасности проводятся классные часы, инструктажи, разборы практических ситуаций на уроках ОБЖ;

- раз в четверть проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников из зданий школы.

За предыдущие годы материально-техническое состояние школы существенно изменилось . Было дополнительно приобретено:

- 1.Инструменты для теплицы
- 2.Посуды для столовой
- 3.Картреджы для кабинета информатики
- 4.Спортивный инвентарь.

Выводы:

1. *Администрация школы рационально расходует бюджетные средства. Внебюджетные средства расходуются на укрепление учебно-материальной базы школы.*
2. *Школа располагает необходимым перечнем оборудования и учебных пособий, в достаточной степени обеспечена мебелью, имеет оборудованные кабинеты.*

Однако материально-техническое и программно-методическое обеспечение позволяют школе в полном объеме реализовывать ФГОС.

**Результаты анализа показателей деятельности
Показателей деятельности организации**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	/
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	0/0%

углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		-
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1/7%
– первой		8/57%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2/14%
– до 5 лет		
– больше 30 лет		2/%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	0/0%
– до 30 лет		
– от 55 лет		3/%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12/%
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17,6

Результативность деятельности школы ежегодно определяется по комплексу показателей (ШСОКО)

Цели, указанные в плане развития школы, частично достигнуты. Так, в целом реализованы права обучающихся на получение предпрофильной подготовки и профильного образования по интересующим их направлениям; за счет применения инновационных технологий и методик; качество образования стабилизировалось и начало расти; педколлектив школы продолжает работать над воспитанием успешности обучающихся; в школе формируется единое информационное пространство.

*В своей дальнейшей работе педколлектив планирует решить ряд **проблем**, имеющих в школе:*

- повысить качество образования в соответствии с государственным образовательным стандартом и способствовать дальнейшей информатизации образовательного процесса;
- использовать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в учебно-образовательном процессе с целью организации работы по сохранению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни;

Проблемы:

- сокращение количество учащихся в классах, особенно на начальной ступени обучения;
- сравнительно невысокие показатели результатов промежуточной аттестации(по математике) .

Общие выводы и предложения.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития, успешно осуществляя свою деятельность.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. Школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления УВП. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Местное сообщество высказывает позитивное отношение к деятельности школы.

Содержание самоанализа МБОУ «Кадряковская ООШ» обсуждено и принято педагогическим советом 25 марта 2019 года (протокол № 4).

Директор МБОУ «Кадряковская ООШ» _____ Л.А.Шакирова
(подпись)